REPUBLIKA E SHQIPËRISË
KESHILLI BASHKIAK LUSHNJE

Nr 6834/2 Prot

Lushnje, më 01/09/2025

VENDIM

NR. 81 DATË 29/08/2025

"PËR MIRATIMIN E PLANIT TË ARSIMIT PARAUNIVERSITAR BASHKIA LUSHNJE "

-Bazuar në ligjin 139/2015 "Për vetëqeverisjen vendore" neni 8, pika 1, neni 23 pika 12,neni 54,shkronja "k", ligjit nr. 69/2012 "Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë" i ndryshuar,kreu III, Nivelet e Arsimit Parauniversitar,neni 28 kreu IV, keshilli bashkiak ,

VENDOSI:

1. Miratimin e dokumentit "Plani i Arsimit Parauniversitar Bashkia Lushnje per vitet 2026-2028.
2. Për zbatimin e këtij vendimi ngarkohe Qendra e Arsimit dhe Drejtoria e Financës dhe Buxhetit.
3. Ky vendim hyn në fuqi 10 ditë pas shpalljes.

NËN/KRYETARI I KESHILLIT

Merjeme Dervishi

REPUBLIKA E SHQIPËRISË - BASHKIA LUSHNJE

Adresa:Lagjia "Kongresi i Lushnjes" Tel:+355 35 222139 E mail:bashkia_lushnje@yahoo.com

BASHKIA LUSHNJË

PLANI I ARSIMIT PARAUNIVERSITAR BASHKIA LUSHNJË



2026 -2028

1. Hyrje dhe konteksti 7
Konteksti administrativ 7
Të dhëna demografike 7
Kuadri ligjor dhe politika që përcakton bazën referuese për detyrat dhe përgjegjësitë në fushën e arsimit në nivel vendor 9
2. Analiza e shërbimit të arsimit parashkollor në vitin shkollor 2024 – 2025 11
Mbulimi i ofrimit të shërbimit të arsimit parashkollor 11
Frekuentimi në kopshte 11
Përmbledhje e analizës së shërbimit të arsimit parashkollor 12
Fëmijët me aftësi të kufizuara (AK) 12
Aksesueshmëria fizike dhe rampat 12
Përfshirja e grupeve vulnerabël 13
Kualifikimi dhe prania e mësueseve 13
Gjendja teknike dhe funksionaliteti i godinave 13
Materialet didaktike dhe higjeno-sanitare 13
Bordi i kopshtit dhe pjesëmarrja komunitare 13
Ofrohet apo jo ushqim në kopshte 13
Transporti për fëmijët 13
Gjetje dhe rekomandime 13
3. Analiza e shërbimit të në shkolla bazë dhe atij të mesëm në vitin shkollor 2024 – 2025 14
Mbulimi i ofrimit të shërbimit të arsimit 14
Frekuentimi në arsimin fillor 15
Frekuentimi arsimi 9-vjecar 15
Frekuentimi arsimi i mesëm 15
4. Shërbimi i Arsimit sipas njësive administrative 15
Njësia Administrative: Lushnjë 16
Kopshtet 16
Shkollat 16
Njësia Administrative: Allkaj 17
Kopshtet 17
Shkollat 17
Njësia Administrative: Bubullimë 18
Kopshtet 18
Shkollat 18
Njësia Administrative: Hysgjokaj 19
Kopshtet 19
Shkollat 19
Njësia Administrative: Golem 19

Kopshtet 19
Shkollat 19
Njësia Administrative: Dushk 19
Kopshtet 20
Shkollat 20
Njësia Administrative: Karbunarë 20
Kopshtet 20
/Shkollat 20
Njësia Administrative: Ballagat 21
Kopshtet 21
Shkollat 21
Njësia Administrative: Fier Shegan 21
Kopshtet 21
Shkollat 21
Njësia Administrative: Kolonjë 22
Kopshtet 22
Shkollat 22
Njësia Administrative: Krutje 22
Kopshtet 22
Shkollat 23
5. Vizioni, Qëllimet Strategjike, Objektivat dhe përmbledhja e ndërhyrjeve për përmirësimin e Arsimit Parauniversitar 24
Vizioni 24
Parimet udhëheqëse të vizionit: 24
Përmbledhje e investimeve kapitale (2025–2028) 26
6. Planifikimi afatmesëm buxhetor i shërbimit të Arsimit parauniversitar 27
Të ardhurat vendore dhe transferimet nga qeveria qendrore për shërbimin e arsimit parauniversitar 27
7. Plani i Veprimit (matrica e aktiviteteve) 29
8. Plani i investimeve kapitale 37
9. Monitorimi dhe vlerësimi 38
Indikatorët e Performancës 38
Planifikimi i vlerësimit të progresit 38
Përfshirja e aktorëve të jashtëm 38
Metodologjia e monitorimit dhe vlerësimi 38
Monitorimi i realizimit të aktiviteteve 38
Vlerësimi i ndikimit në komunitet 39
10. Rishikimi dhe përshtatja e planit 39
Procesi i rishikimit 39

Përshtatja e masave dhe aktiviteteve 40
11. Raportimi dhe transparenca 40
12. Aneks 1: Kuadri Ligjor dhe nënligjor për Arsimin Parauniversitar 41

Parathënie

Të nderuar qytetarë, të dashur mësues, prindër dhe bashkëpunëtorë të arsimit,

Bashkia Lushnje, si një nga bashkitë më me traditë në fushën e arsimit dhe kulturës në vend, ka qenë gjithmonë e përkushtuar në mbështetjen e brezave të rinj dhe ndërtimin e një të ardhmeje të sigurt për komunitetin tonë. Arsimimi i fëmijëve dhe të rinjve tanë nuk është thjesht një detyrim ligjor apo institucional është një mision që përcakton drejtimin e zhvillimit tonë si shoqëri.

Në këtë kontekst, hartimi i Planit të Arsimit Parauniversitar për Bashkinë Lushnje vjen si rezultat i një procesi të kujdesshëm reflektimi, analize dhe bashkëpunimi me aktorët lokalë dhe kombëtarë të fushës së arsimit. Ky plan synon të adresojë në mënyrë të integruar sfidat dhe nevojat aktuale të sistemit arsimor, duke ndërtuar mbi përparësitë strategjike dhe potencialet zhvillimore të territorit tonë.

Vizionin tonë e kemi ndërtuar mbi një parim të thjeshtë, por të fuqishëm: **çdo fëmijë meriton akses të barabartë në arsim cilësor, pa përjashtim dhe pa pengesa**. Në këtë drejtim, fokusi ynë është të krijojmë një sistem arsimor gjithëpërfshirës dhe funksional, që fillon me edukimin e hershëm dhe shtrihet deri në arsimin e mesëm, duke garantuar mbështetje për fëmijët me aftësi të kufizuara, për grupet vulnerabël dhe për të gjitha komunitetet, përfshirë ato rome dhe egjiptiane.

Planifikimi i investimeve kapitale për periudhën 2026–2028 reflekton këtë angazhim, me përqendrim të veçantë në rikonstruksionin e kopshteve, përmirësimin e infrastrukturës së shkollave, si dhe pajisjen me mjete didaktike moderne. Këto janë investime jo vetëm në ndërtesa, por në të ardhmen e fëmijëve tanë.

Gjithashtu, përmes këtij plani, synojmë të forcojmë rolin e mësuesve dhe edukatorëve si faktorë kyç në cilësinë e arsimit; të nxisim pjesëmarrjen e komunitetit përmes bordeve shkollore dhe këshillave të prindërve; si dhe të zhvillojmë aktivitete jashtëkurrikulare që kultivojnë talentet, ndjeshmërinë sociale dhe ndjenjën e përkatësisë te fëmijët tanë.

E ardhmja e Lushnjes ndërtohet sot – në klasat, kopshtet, dhe oborret e shkollave tona. Me këtë plan në dorë, jemi të vendosur të punojmë me përkushtim, transparencë dhe në bashkëpunim me të gjithë aktorët për të ndërtuar një sistem arsimor që i shërben realisht zhvillimit të fëmijëve dhe mirëqenies së familjeve tona.

Me besim dhe përkushtim,

Eriselda Sefa
Kryetare e Bashkisë Lushnje

Falënderime

Bashkia Lushnjë shpreh mirënjohjen e saj të veçantë për të gjithë ata që kontribuan në hartimin e Planit të Arsimit Parauniversitar 2026–2028. Ky proces është realizuar me mbështetjen e Shoqatës Kombëtare të bashkive të Shqipërisë dhe me ekspertizën teknike të "Smart Processes", të cilët lehtësuan analizën, planifikimin dhe ndërtimin metodologjik të këtij dokumenti strategjik vendor.

Falënderojmë në mënyrë të veçantë angazhimin e Këshillit Bashkiak të Lushnjës, për mbështetjen e dhënë gjatë gjithë procesit, si dhe për angazhimin e strukturave të tij në sigurimin e një qasjeje gjithëpërfshirëse dhe transparente.

Gjithashtu, vlerësojmë kontributin e drejtuesve të bashkisë, përfaqësuesve të drejtorive dhe sektorëve vendorë të arsimit, financave, infrastrukturës, shërbimeve sociale, si dhe drejtuesve të institucioneve arsimore, edukatorëve dhe mësuesve që ofruan informacion të vlefshëm dhe reflektim mbi nevojat reale në terren.

Mirënjohje shkon edhe për organizatat e shoqërisë civile, këshillat e prindërve, grupet komunitare dhe partnerët lokalë, të cilët morën pjesë në takime konsultative dhe ndihmuan në pasqyrimin e realitetit arsimor dhe prioriteteve të komunitetit.
Ky plan përfaqëson një vullnet të përbashkët për të ndërtuar një sistem arsimor më të mirë për çdo fëmijë në territorin e Bashkisë Lushnje.

1. Hyrje dhe konteksti

Konteksti administrativ

Bashkia Lushnje përfshin një numër njësish administrative, secila prej të cilave luan një rol të rëndësishëm në ofrimin e shërbimeve publike për komunitetin lokal, përfshirë edhe shërbimet e arsimit parashkollor.
Kjo strukturë e përbërë nga 11 njësi administrative përbëhet nga një ndërthurje e zonave urbane dhe rurale, çka ndikon ndjeshëm në mënyrën e organizimit të shërbimeve publike, si dhe në shpërndarjen e burimeve njerëzore, infrastrukturore dhe financiare.
Prania e diversitetit gjeografik dhe demografik mes njësive administrative kërkon një qasje të diferencuar në planifikimin dhe ofrimin e arsimit parashkollor, për të garantuar akses të barabartë dhe cilësi të njëtrajtshme të shërbimit në të gjithë territorin e Bashkisë.

Aktualisht, Bashkia Lushnje përfshin gjithsej 11 njësi administrative:

- Lushnjë
- Allkaj
- Bubullimë
- Hysgjokaj
- Golem
- Dushk
- Karbunarë
- Ballagat
- Fier Shegan
- Kolonjë
- Krutje

të cilat përbëjnë bazën e ofrimit të shërbimeve publike, përfshirë arsimin parauniversitar, kopshtet dhe shkollat publike.

Të dhëna demografike

Sipas të dhënave më të fundit demografike, numri total i banorëve në Bashkinë Lushnje është 63,135 banorë, me një shpërndarje të përafërt gjinore prej 31,593 meshkuj dhe 31,542 femra. Struktura e popullsisë karakterizohet nga një përqindje e konsiderueshme e fëmijëve në moshë parashkollore dhe të rinjve, gjë që nënvizon rëndësinë e zhvillimit dhe forcimit të shërbimeve arsimore në këto kategori.



Kjo përbërje demografike tregon nevojën për një planifikim të kujdesshëm të burimeve arsimore, duke marrë parasysh kërkesën e lartë për shërbime edukimi, veçanërisht në fazat e hershme të zhvillimit të fëmijëve dhe në arsimin e mesëm.

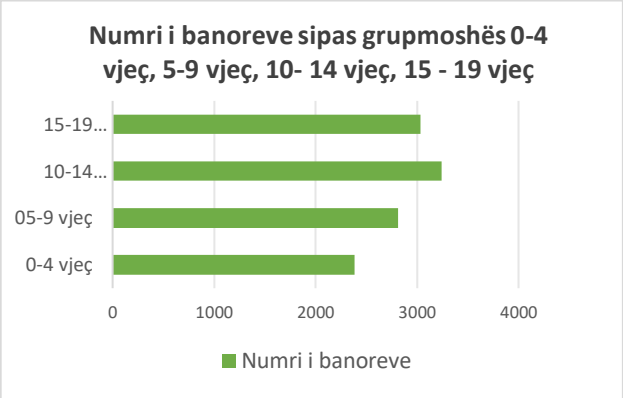
Emri i Njësisë Administrative	Gjinia	Numri i banorë…..ve sipas gjinisë
Krutje	Femer	2705
	Mashkull	2818
Allkaj	Femer	1483
	Mashkull	1560
Bubullimë	Femer	2050
	Mashkull	2230
Hysgjokaj	Femer	891
	Mashkull	896
Golem	Femer	1759
	Mashkull	1770
Dushk	Femer	2583
	Mashkull	2574
Karbunarë	Femer	1364
	Mashkull	1328
Ballagat	Femer	864
	Mashkull	847
Fier Shegan	Femer	2600
	Mashkull	2630
Kolonjë	Femer	2052
	Mashkull	2095
Lushnjë	Femer	13191
	Mashkull	12845

Përshkrim demografik sipas njësive administrative në Bashkinë Lushnjë:

- **Popullsia e Bashkisë Lushnje** është e shpërndarë në mënyrë të qëndrueshme ndërmjet gjinive në të gjitha njësitë e saj administrative. Të dhënat tregojnë një strukturë demografike të balancuar, pa devijime të theksuara në raportin gjinor, çka krijon një bazë të favorshme për planifikimin e politikave të barabarta të zhvillimit dhe shërbimeve.
- Qendra më e populluar është njësia administrative Lushnjë, e cila numëron gjithsej 26,036 banorë, nga të cilët 13,191 janë femra dhe 12,845 janë meshkuj. Pas saj renditet Krutja me një popullsi prej 5,523 banorësh (2,705 femra dhe 2,818 meshkuj), dhe Dushku me 5,157 banorë (2,583 femra dhe 2,574 meshkuj), duke dëshmuar për një strukturë popullsie të konsiderueshme dhe një shpërndarje të mirë gjinore.
- Njësi të tjera me popullsi mesatare përfshijnë Bubullimën (4,280 banorë), Fier Sheganin (5,230 banorë), Kolonjën (4,147 banorë), dhe Golemin (3,529 banorë). Në të gjitha këto zona, raporti midis femrave dhe meshkujve është shumë i afërt, me diferenca të vogla numerike që nuk tregojnë pabarazi strukturore gjinore.
- Në nivel më të ulët të popullsisë ndodhen njësitë si Ballagati (1,711 banorë), Hysgjokaj (1,787 banorë), dhe Karbunara (2,692 banorë), të cilat ruajnë gjithashtu një shpërndarje të balancuar midis gjinive. Për shembull, në Hysgjokaj, numri i meshkujve (896) është vetëm pesë më i lartë se ai i femrave (891), duke reflektuar një përbërje të natyrshme të popullsisë.

Në përmbledhje, të dhënat demografike tregojnë se të gjitha njësitë administrative të Bashkisë Lushnje karakterizohen nga një ekuilibër gjinor i qëndrueshëm. Ky bilanc i mirë midis femrave dhe meshkujve krijon kushtet e duhura për zhvillimin e politikave gjithëpërfshirëse dhe për ofrimin e shërbimeve të barabarta për të gjithë banorët, veçanërisht në fushat e edukimit, kujdesit social dhe infrastrukturës komunitare.

Grupmosha	Numri i banoreve
0-4 vjeç	2385
05-9 vjeç	2816
10-14 vjeç	3241
15-19 vjeç	3031



Kuadri ligjor dhe politika që përcakton bazën referuese për detyrat dhe përgjegjësitë në fushën e arsimit në nivel vendor

Zbatimi i funksioneve të Bashkisë Lusnjë në fushën e arsimit parauniversitar mbështetet në një kuadër të gjerë kushtetues, ligjor dhe politik, i cili përcakton të drejtat, detyrimet dhe kompetencat e institucioneve publike për garantimin e të drejtës për arsim.

Bazën më të lartë ligjore e përbën **Kushtetuta e Republikës së Shqipërisë**, ku në nenin 57, pika 1, sanksionohet e drejta për arsim për të gjithë qytetarët. Kjo e drejtë konkretizohet më tej përmes **Ligjit nr. 69/2012 "Për sistemin arsimor parauniversitar"**, të ndryshuar me **Ligjin nr. 48/2018**, i cili përcakton strukturën dhe funksionimin e arsimit në të gjitha nivelet, duke përfshirë arsimin parashkollor, bazë, të mesëm të përgjithshëm dhe profesional. Ky ligj rregullon gjithashtu standardet e cilësisë, përfshirjes, vlerësimit dhe menaxhimit të institucioneve arsimore.

Ligji nr. 139/2015 "Për vetëqeverisjen vendore" u njeh bashkive kompetenca të plota për ndërtimin, mirëmbajtjen dhe funksionimin e çerdheve dhe kopshteve publike, si dhe role mbështetëse në arsimin bazë dhe të mesëm, përmes sigurimit të infrastrukturës, përfshirjes sociale dhe koordinimit me institucionet qendrore. Këto funksione financohen dhe mbështeten në përputhje me **Ligjin nr. 68/2017 "Për financat e vetëqeverisjes vendore"**, dhe **Ligjin nr. 9936/2008 "Për menaxhimin e sistemit buxhetor"**, të cilët përcaktojnë rregullat e menaxhimit financiar në nivel vendor. Po ashtu, **Ligji nr. 9632/2006 "Për sistemin e taksave vendore"**, i ndryshuar, shërben si mjet për mobilizimin e të ardhurave që bashkia mund të përdorë për të mbështetur sektorin e arsimit.

Në nivel zbatimi, funksionimi i institucioneve arsimore rregullohet nga një sërë aktesh nënligjore. Ndër më të rëndësishmet është **Urdhri nr. 31, datë 28.01.2020**, që miraton rregulloren e përgjithshme për funksionimin e institucioneve arsimore parauniversitare, si dhe **Udhëzimi nr. 14, datë 10.07.2023**, që përcakton normat për numrin e nxënësve në klasë dhe ngarkesën mësimore për mësuesit. Po ashtu, **udhëzimi i përbashkët MAS-MEKI nr. 13, datë 10.07.2024**, specifikon organizimin e vitit shkollor 2024–2025, ndërsa **Udhëzimi nr. 25, datë 25.07.2018**, përcakton ngritjen dhe funksionimin e bordeve të institucioneve arsimore, si mekanizma pjesëmarrjeje dhe monitorimi.

Një dokument me rëndësi për cilësinë e arsimit parashkollor është edhe **Urdhri nr. 199, datë 07.05.2024**, që miraton Kornizën e vlerësimit të cilësisë së kopshteve.

Në përputhje me parimet e gjithëpërfshirjes dhe mbrojtjes së të drejtave të fëmijëve, Bashkia Lushnjë udhëhiqet gjithashtu nga **Ligji nr. 121/2016 "Për shërbimet e kujdesit shoqëror"** dhe **Ligji nr. 18/2017 "Për të drejtat dhe mbrojtjen e fëmijës"**, të cilët kërkojnë ndërhyrje të koordinuara për mbështetjen e fëmijëve në nevojë dhe parandalimin e përjashtimit social. Në këtë drejtim, udhëzime specifike si **Udhëzimi nr. 21, datë 08.08.2014**, për rritjen e frekuentimit të arsimit nga fëmijët romë, dhe **Plani Kombëtar i Veprimit për barazi, përfshirje dhe pjesëmarrjen e Romëve dhe Egjiptianëve 2021–2025**, përbëjnë udhërrëfyes për politikat lokale në territorin e Bashkisë Lushnjë.

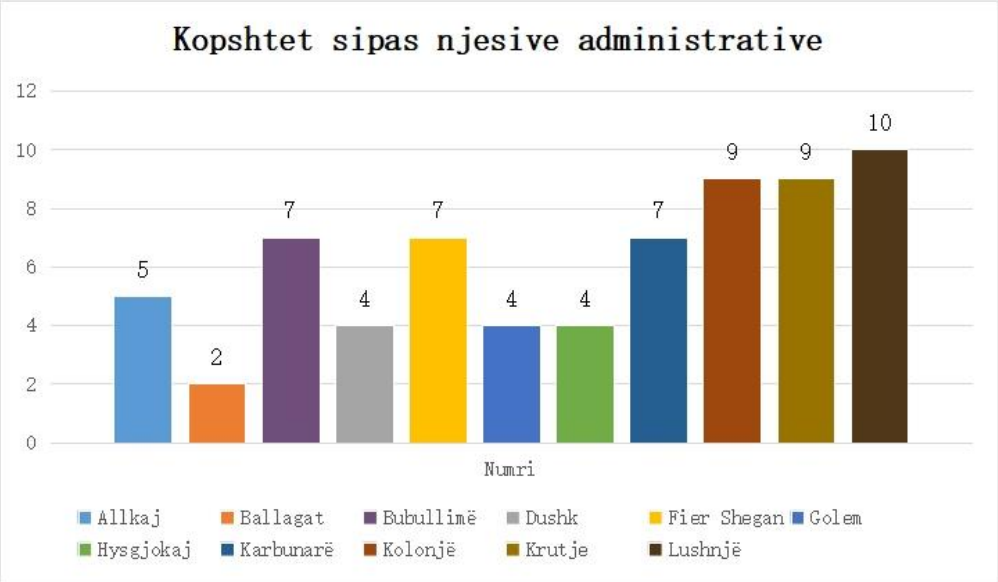
Një fushë me rëndësi të veçantë është edhe ofrimi i **shërbimit psiko-social në shkolla**, i cili rregullohet me **Urdhrin nr. 313, datë 20.10.2020**, si dhe me **udhëzuesin për praktikën e punës së shërbimit psiko-social shkollor**, të hartuar për stafet e bashkive dhe të zyrave vendore arsimore. Gjithashtu, për të garantuar një ambient të sigurt dixhital për fëmijët, zbatohet **Udhëzimi i përbashkët MAS-MShMS nr. 658, datë 23.09.2019**, i cili përcakton masa për mbrojtjen e tyre nga përmbajtjet e dëmshme në internet.

Nëpërmjet këtij kuadri të gjerë ligjor dhe politik, Bashkia Lushnjë vepron si një aktor kyç në zbatimin e politikave arsimore dhe sociale, duke siguruar një qasje të koordinuar dhe të ndjeshme ndaj nevojave të fëmijëve dhe familjeve në territorin e saj. Përmes bashkëpunimit të ngushtë me Zyrën Vendore Arsimore dhe institucionet e tjera publike, synohet ndërtimi i një sistemi arsimor cilësor, gjithëpërfshirës dhe të qasshëm për të gjithë.

2. Analiza e shërbimit të arsimit parashkollor në vitin shkollor 2024 – 2025

Mbulimi i ofrimit të shërbimit të arsimit parashkollor

Në Bashkinë Lushnje shpërndarja e institucioneve arsimore sipas njësive administrative tregon një prani të konsiderueshme të infrastrukturës shkollore dhe të arsimit parashkollor në të gjithë territorin. Bazuar në të dhënat e paraqitura, në Bashkinë Lushnje funksionojnë 68 kopshte të shpërndara në zonat urbane dhe rurale të territorit të saj. Shpërndarja gjeografike e kopshtit tregon një përpjekje për të garantuar akses të barabartë në edukimin parashkollor, si në qendrat urbane ashtu edhe në zonat më të thella rurale.

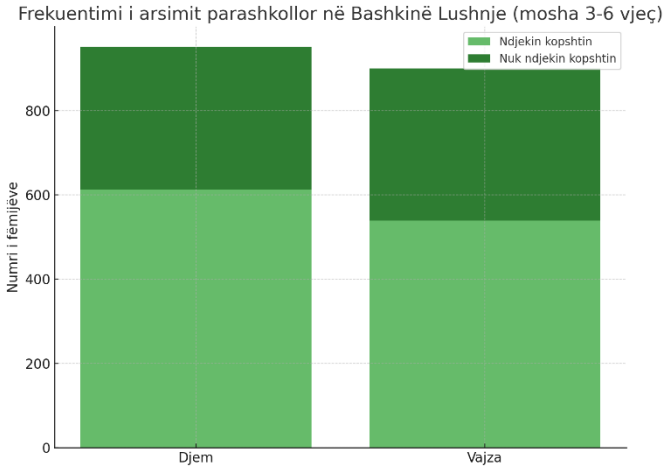


Njesia Administrative	Numri i Kopshteve
Lushnjë	10
Allkaj	5
Bubullimë	7
Hysgjokaj	4
Golem	4
Dushk	4
Karbunarë	7
Ballagat	2
Fier Shegan	7
Kolonjë	9
Krutje	9
Lushnjë	10

Frekuentimi në kopshte

Në bashkinë Lushnje, sipas të dhënave më të fundit, numri total i fëmijëve të moshës 3-6 vjeç është 1852, prej të cilët 952 janë djem dhe 900 janë vajza. Nga kjo popullsi, 1151 fëmijë ndjekin institucionet parashkollore (kopshtin), konkretisht 612 djem dhe 539 vajza.
Kjo përfaqëson një përqindje të përgjithshme prej 62.15% të fëmijëve që janë të përfshirë në arsimimin parashkollor. Megjithatë, 701 fëmijësh ende nuk ndjekin kopshtin nga të cilët 340 janë

djem dhe 361 janë vajza, duke treguar një boshllëk të rëndësishëm në përfshirje që kërkon vëmendje institucionale.
Të dhënat mbi përfshirjen e fëmijëve të moshës 3-6 vjeç në arsimin parashkollor tregojnë se në total 62.15% e fëmijëve ndjekin kopshtin. Brenda këtij grupi, përqindja e përfshirjes ndryshon midis gjinive: 64.29% e djemve dhe 59.89% e vajzave janë të përfshirë në edukimin parashkollor. Ky ndryshim, tregon prirje që mund të ndikohen nga faktorë lokalë si infrastruktura, ndërgjegjësimi prindëror apo mundësitë ekonomike.
Grafiku më poshtë paraqet përqindjen e fëmijëve të moshës 3–6 vjeç që ndjekin dhe nuk ndjekin kopshtin sipas gjinisë:



Këto të dhëna theksojnë rëndësinë e ndërhyrjeve të fokusuara në:

- zgjerimin e aksesit
- rritjen e ndërgjegjësimit komunitar
- përmirësimin e infrastrukturës së arsimit parashkollor

me qëllim garantimin e të drejtës për arsim të barabartë dhe gjithëpërfshirës për të gjithë fëmijët e moshës 3–6 vjeç në territorin e Bashkisë Lushnje.

Përmbledhje e analizës së shërbimit të arsimit parashkollor

Fëmijët me aftësi të kufizuara (AK)

Në disa njësi administrative evidentohen raste të fëmijëve me aftësi të kufizuara, si në aspektin mendor dhe motorik. Megjithatë, një pjesë e këtyre fëmijëve nuk kanë të aksesueshëm një Program Edukativ Individual (PEI) dhe nuk ka të dhëna për përfshirjen e psikologut apo punonjësit social në shumicën e kopshteve. Kjo tregon nevojën për rritje të burimeve mbështetëse dhe shërbimeve për fëmijët me nevoja të veçanta.

Aksesueshmëria fizike dhe rampat

Shumica e njësive administrative raportojnë prani të rampave në kopshte, me përjashtime të pakta. Kjo përbën një indikator pozitiv për aksesueshmërinë fizike, por numri i rampave ende nuk mbulon plotësisht të gjitha institucionet. Nevojitet investim i mëtejshëm për garantuar qasje të barabartë për të gjithë fëmijët.

Përfshirja e grupeve vulnerabël
Në disa njësi, si Ballagat dhe Bubullime, është i pranishëm një numër i fëmijëve rom dhe egjiptian. Kjo dëshmon për një nivel të moderuar të përfshirjes sociale, por mungesa e të dhënave për shumë njësi sugjeron nevojën për dhe politika inkurajuese për përfshirjen e grupeve vulnerabël.

Kualifikimi dhe prania e mësueseve
Shumica e kopshteve kanë staf të përbërë nga mësuese me arsim të lartë dhe një numër të kufizuar ndihmësesh. Kjo përbën një bazë solide për cilësinë e edukimit, megjithatë prania e ndihmës-mësueseve është ende e ulët, çka mund të ndikojë në mbështetjen individuale të fëmijëve me vështirësi.

Gjendja teknike dhe funksionaliteti i godinave
Në njësitë si Fiershegan, Dushk dhe Bubullime, kopshtet raportojnë funksionalitet të plotë të sistemeve të ngrohjes, energjisë elektrike dhe hidraulike. Kjo është një shenjë e mirë e infrastrukturës, por një numër i vogël njësish raportojnë mungesë të sistemeve, çka kërkon ndërhyrje infrastrukturore të targetuar.

Materialet didaktike dhe higjeno-sanitare
Pjesa më e madhe e kopshteve janë të pajisura me materiale higjeno-sanitare bazë. Ky është një tregues i mirë për kujdesin ndaj shëndetit dhe higjienës së fëmijëve, por nuk ka të dhëna të detajuara për materialet mësimore specifike.

Bordi i kopshtit dhe pjesëmarrja komunitare
Në disa njësi si Allkaj dhe Ballagat, raportohen borde funksionale të kopshtit. Kjo është një praktikë pozitive për përfshirjen e prindërve dhe komunitetit në jetën institucionale të kopshtit, megjithatë kjo strukturë mungon në shumë kopshte dhe kërkon forcim për të nxitur qeverisje gjithëpërfshirëse.

Ofrohet apo jo ushqim në kopshte
Në disa njësi si Ballagat dhe Allkaj, kopshtet nuk ofrojnë ushqim për fëmijët. Prania ose mungesa e ushqimit përbën një hendek të ndjeshëm për barazinë sociale dhe zhvillimin e fëmijës, duke theksuar nevojën për një standardizim të shërbimit ushqimor në të gjithë territorin.

Transporti për fëmijët
Vetëm pak njësi ofrojnë linja transporti për fëmijët (p.sh. Bubullime), ndërsa në pjesën më të madhe të rasteve mungon transporti i dedikuar, gjë që ndikon në aksesin fizik të fëmijëve nga zona të largëta. Kjo mund të jetë një faktor pengues për frekuentimin në arsimin parashkollor.

Gjetje dhe rekomandime
- Bashkia Lushnje ka një shtrirje të gjerë të infrastrukturës së kopshteve, por me ndryshime të ndjeshme mes njësive administrative.
- Prioritetet për përmirësim përfshijnë: mbështetjen për fëmijët me AK, përfshirjen sociale të grupeve vulnerabël, sigurimin e ushqimit dhe transportit, si dhe konsolidimin e bordeve të kopshtit.
- Investimet duhet të synojnë barazi në qasje, cilësi të shërbimeve dhe përfshirje të komunitetit.

3. Analiza e shërbimit të në shkolla bazë dhe atij të mesëm në vitin shkollor 2024 – 2025

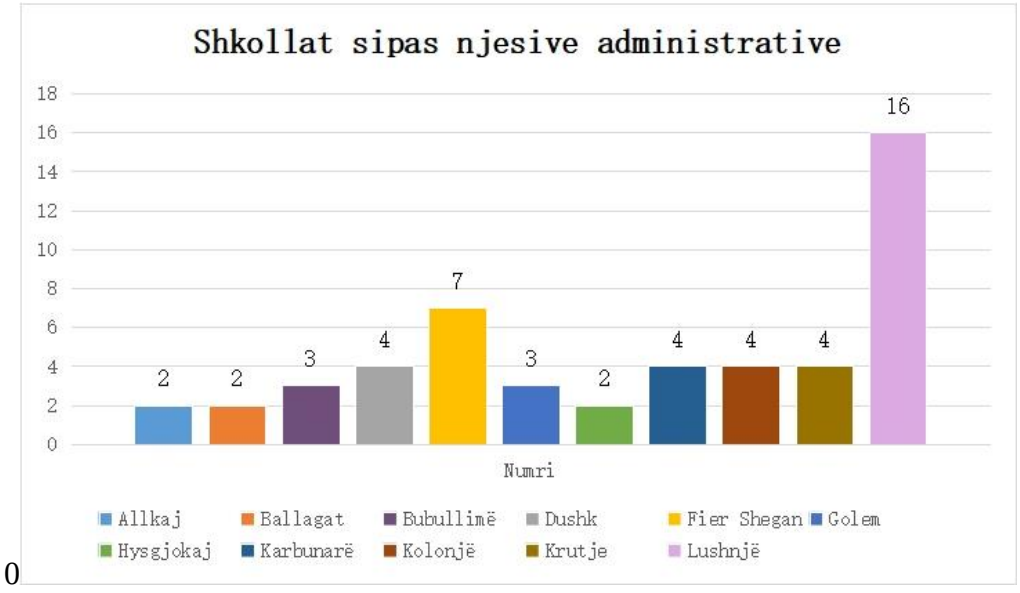
Mbulimi i ofrimit të shërbimit të arsimit

Në territorin e Bashkisë Lushnje janë të shpërndara gjithsej 51 institucione arsimore të niveleve të ndryshme, të cilat mbulojnë të gjitha njësitë administrative urbane dhe rurale të bashkisë. Këto inatitucione përfaqësojnë një rrjet të gjerë dhe të larmishëm të arsimit parauniversitar.

Shkollat në territorin e Bashkisë janë të organizuara dhe të shpërndara në mënyrë të tillë që të mbulojnë sa më mirë nevojat arsimore të komunitetit. Ato klasifikohen në disa nivele sipas ciklit të edukimit që ofrojnë, duke përfshirë: shkolla fillore (3 gjithsej), shkolla 9-vjeçare (32 gjithsej) dhe shkolla të mesme (16 gjithsej).

- **Shkollat fillore** u shërbejnë fëmijëve në fazat e para të edukimit, duke u ofruar njohuritë bazë në lexim, shkrim, matematikë dhe lëndë të tjera themelore. Ato janë të përhapura në mënyrë të tillë që të jenë sa më pranë vendbanimeve për të siguruar akses të lehtë për nxënësit e vegjël.
- **Shkollat 9-vjeçare**, gjithsej 32 në numër, përfshijnë si ciklin fillor, ashtu edhe atë të mesëm të ulët, dhe janë projektuar për të ofruar një arsim të plotë bazë. Ato luajnë një rol të rëndësishëm në zhvillimin akademik dhe shoqëror të nxënësve dhe përgatitjen e tyre për nivelin e ardhshëm arsimor.
- **Shkollat e mesme**, në numër prej 16, që përfshijnë gjimnazet dhe shkollat profesionale, janë institucione që synojnë të formojnë të rinjtë për studime të mëtejshme universitare apo për përgatitje për tregun e punës. Këto shkolla janë të vendosura në zona strategjike për të përfshirë një numër sa më të madh nxënësish nga zona të ndryshme të bashkisë.

Në tërësi, rrjeti arsimor i Bashkisë është konceptuar për të siguruar mundësi të barabarta arsimimi për të gjithë fëmijët dhe të rinjtë, pavarësisht vendbanimit apo kushteve ekonomike.



Frekuentimi në arsimin fillor

Në arsimin fillor janë të regjistruar gjithsej 2,726 nxënës, nga të cilët 1,404 janë djem dhe 1,322 vajza. Sipas të dhënave të raportuara, 51.50% e nxënësve janë djem dhe 48.50% janë vajza. Kjo ndarje pasqyron nivelin aktual të përfshirjes në këtë cikël arsimor, i cili ndryshon nga një njësi administrative në tjetrën, në varësi të kushteve lokale, përbërjes demografike dhe mundësive që ofron komuniteti.

Gjinia	Numri i Nxënësve nw arsimin fillor	Përqindja (%)
Djem	1,404	51.50
Vajza	1,322	48.50

Të dhënat theksojnë nevojën për të vazhduar përpjekjet drejt sigurimit të aksesit të barabartë dhe gjithëpërfshirës në arsimin fillor për të gjithë fëmijët, pavarësisht vendbanimit apo sfondit social. Krijimi i kushteve të përshtatshme për ndjekjen e shkollës dhe forcimi i mbështetjes institucionale mbeten faktorë kyç për përmirësimin e mëtejshëm të përfshirjes dhe cilësisë së edukimit në këtë fazë bazë të formimit arsimor

Frekuentimi arsimi 9-vjecar

Në arsimin 9-vjeçar janë të regjistruar gjithsej 2595 nxënës, prej të cilëve 1389 janë djem dhe 1206 vajza. Sipas të dhënave, 53.53**%** e nxënësve janë djem dhe 46.47**%** janë vajza. Kjo shpërndarje pasqyron situatën aktuale të përfshirjes në këtë nivel arsimor, e cila ndryshon nga njësi në njësi dhe ndikohet nga faktorë të ndryshëm lokalë. Pavarësisht variacioneve, këto të dhëna nënvizojnë rëndësinë e monitorimit të rregullt të pjesëmarrjes së fëmijëve në arsim dhe nevojën për politika që mbështesin vazhdimësinë e shkollimit për të gjithë. Sigurimi i kushteve të favorshme për ndjekjen e arsimit 9-vjeçar është thelbësor për garantimin e një zhvillimi të qëndrueshëm dhe të barabartë për çdo fëmijë.

Gjinia	Numri i Nxënësve nw arsimin 9-vjeçar	Përqindja (%)
Djem	1,389	53.53
Vajza	1,206	46.47

Frekuentimi arsimi i mesëm

Në arsimin e mesëm janë të regjistruar gjithsej 2045 nxënës, nga të cilët 1096 janë djem dhe 949 vajza, përkatësisht 53.59**%** djem dhe 46.41**%** vajza. Ndarja gjinore në këtë nivel arsimor pasqyron situatën e raportuar për njësinë përkatëse, por këto përqindje mund të jenë të ndryshme në zona të tjera. Shpërndarja e pjesëmarrjes në arsimin e mesëm ndikohet nga faktorë të shumtë si zgjedhjet individuale, mundësitë për të ndjekur shkolla të përgjithshme apo profesionale, si dhe faktorë socialë, ekonomikë apo kulturorë. Kjo e bën të nevojshme që të mbështetet përfshirja e vazhdueshme dhe gjithëpërfshirëse në këtë nivel të rëndësishëm të arsimit.

Gjinia	Numri i Nxënësve nw arsimin e mesëm	Përqindja (%)
Djem	2,045	53.59
Vajza	1,096	46.41

4. Shërbimi i Arsimit sipas njësive administrative

Njësia Administrative: Lushnjë

Kopshtet

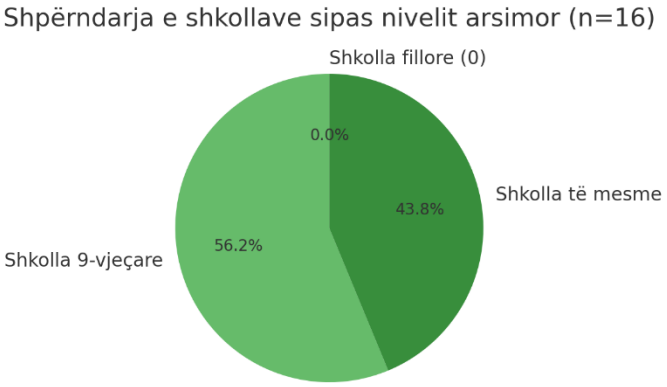
Në kuadër të shërbimeve arsimore dhe kujdesit ndaj fëmijëve të moshës parashkollore, në këtë njësi administrative funksionon një rrjet kopshtesh që synon të ofrojë edukim cilësor dhe mbështetje zhvillimore për fëmijët e moshës 3-6 vjeç. Aktualisht, në territorin e njësisë janë të hapura gjithsej 10 kopshte, të shpërndara në zona të ndryshme për të siguruar akses të barabartë për familjet e komunitetit. Këto institucione luajnë një rol të rëndësishëm si në përgatitjen e hershme për shkollë, ashtu edhe në mbështetjen sociale të familjeve.

Lista e kopshteve përfshin:

Emri i kopshtit
"4 Dëshmore"
Nr.1
Nr.2 (me ushqim)
Nr.2 (pa ushqim)
Nr.3 (me ushqim)
Nr.3 (pa ushqim)
Nr.4
Nr.5
Nr.6
Saver

Shkollat

Në total, në territor funksionojnë 16 shkolla, të shpërndara në mënyrë të tillë që të përmbushin nevojat arsimore të komunitetit lokal. Nga këto, 9 janë shkolla 9-vjeçare që ofrojnë ciklin bazë të arsimit, ndërsa 7 janë shkolla të mesme, të cilat u japin të rinjve mundësinë për të vijuar me studimet e larta ose për të hyrë në tregun e punës me përgatitje profesionale. Aktualisht nuk funksionon asnjë shkollë e veçantë vetëm për ciklin fillor.



0000000Lista e shkollave përfshin:

Emri i Shkolles
4 Deshmoret
“Skender Libohova”
“Kongresi i Lushnjes”
“Foto Puka”
“Liri Kazazi”
“Gafurr Muça”
“Azem Quka”
“Hysen Xheka”
“18 Tetori”
“Jani Nushi”
“Vath Koreshi
“Dituria”
“Iliria”
“Daka”
“JP Dituria”
“Nebi Sefa”

Njësia Administrative: Allkaj

Kopshtet
Në kuadër të shërbimeve arsimore dhe kujdesit ndaj fëmijëve të moshës parashkollore, në këtë njësi administrative funksionon një rrjet kopshtesh që synon të ofrojë edukim cilësor dhe mbështetje zhvillimore për fëmijët e moshës 3-6 vjeç. Aktualisht, në territorin e njësisë janë të hapura gjithsej 5 kopshte, të shpërndara në zona të ndryshme për të siguruar akses të barabartë për familjet e komunitetit.

Lista e kopshteve përfshin:

Emri i kopshtit
Allkaj
Biçakaj
Delisufaj
Toshkëz
Zhelizhan

Shkollat
Në total, funksionojnë 2 shkolla, të cilat janë të shpërndara në mënyrë të tillë që të mbulojnë nevojat arsimore të komunitetit lokal. Nga këto, 1 është shkollë 9-vjeçare që ofron ciklin bazë të arsimit, dhe 1 është shkollë e mesme

Lista e shkollave përfshin:

Emri i Shkolles
Allkaj
“Rrapi Mertiri”

Njësia Administrative: Bubullimë

Kopshtet
Në kuadër të shërbimeve arsimore dhe kujdesit ndaj fëmijëve të moshës parashkollore, në këtë njësi administrative janë të hapura gjithsej 7 kopshte, të shpërndara në zona të ndryshme për të siguruar akses të barabartë për familjet e komunitetit.

Lista e kopshteve përfshin:

Emri i kopshtit
Pirrë
Bubullimë
Halilaj
Eskaj
Gjonas
Kamçisht
Imsht

Shkollat
Në këtë njësi administrative funksionojnë 3 shkolla, Nga këto, 2 janë shkolla 9-vjeçare që ofrojnë ciklin bazë të arsimit, dhe 1 është shkolle e mesme.
Përmes këtij sistemi, njësia siguron një shtrirje të gjerë të shërbimeve arsimore, duke kontribuar në zhvillimin e qëndrueshëm të komunitetit dhe krijimin e kushteve për rritje të nivelit të arsimimit dhe mirëqenies sociale.



Lista e shkollave përfshin:

Emri i Shkolles
“Dhimiter Mino”, Bubullime
“Feridun Xhindoli”
“Vartese Petro”, Muzaka

Njësia Administrative: Hysgjokaj

Kopshtet
Në kuadër të shërbimeve arsimore dhe kujdesit ndaj fëmijëve të moshës parashkollore, në këtë njësi administrative janë të hapura gjithsej 4 kopshte, të shpërndara në zona të ndryshme për të siguruar akses të barabartë për familjet e komunitetit.

Lista e kopshteve përfshin:

Emri i kopshtit
Hysgjokaj
Kurtinë
Çanakaj
Lekaj

Shkollat
Në këtë njësi administrative funksionojnë 2 shkolla: 1 shkollë ciklit fillor, dhe 1 shkollë të mesme.

Lista e shkollave përfshin:

Emri i Shkolles
Zyber Sharka
Çanakaj

Njësia Administrative: Golem

Kopshtet
Aktualisht, në territorin e njësisë janë të hapura gjithsej 4 kopshte, të shpërndara në territor.

Emri i kopshtit
Golem
Golem i Vogël
Pluk
Shegas

Shkollat
Në këtë njësi administrative funksionojnë 3 shkolla 9-vjeçare që ofrojnë ciklin bazë të arsimit,

Lista e shkollave përfshin:

Emri i Shkolles
“Irakli Bozo”
“Lek Pervizi”
“Mustafa Begollo” Shegas

Njësia Administrative: Dushk

Kopshtet
Në kuadër të shërbimeve arsimore dhe kujdesit ndaj fëmijëve të moshës parashkollore, në këtë njësi administrative funksionojnë gjithsej 4 kopshte.

Lista e kopshteve përfshin:

Emri i kopshtit
Dushk
Gramsh
Zhame
Thanasaj

Shkollat
Në këtë njësi administrative, funksionojnë 4 shkolla, 3 prej tyre janë shkolla 9-vjeçare që ofrojnë ciklin bazë të arsimit, dhe 1 është shkollë e mesme

Lista e shkollave përfshin:

Emri i Shkolles
10 Korriku
Hasan Seferi
Riza Ibraliu Zhame
Thanasaj

Njësia Administrative: Karbunarë

Kopshtet
Në kuadër të shërbimeve arsimore dhe kujdesit ndaj fëmijëve të moshës parashkollore, në këtë njësi administrative funksionjnë gjithsej 7 kopshte, të shpërndara në zona të ndryshme për të siguruar akses të barabartë për familjet e komunitetit.

Lista e kopshteve përfshin:

Emri i kopshtit
Karbunarë e Madhe Nr.1
Karbunarë e Vogël
Kasharaj
Kashtëbardhë
Stankarbunarë
Zgjanë
Skilaj

/Shkollat
Në këtë njësi administrative funksionojnë 4 shkolla. Nga këto, 1 shkollë e ciklit fillor, ndërsa 3 prej tyre janë shkolla 9-vjeçare që ofrojnë ciklin bazë të arsimit

Lista e shkollave përfshin:

Emri i Shkolles
Karbunarë e Vogël
Kashtëbardhë
Zgjanë
STANKARBUNARË

Njësia Administrative: Ballagat

Kopshtet
Në kuadër të shërbimeve arsimore dhe kujdesit ndaj fëmijëve të moshës parashkollore, në këtë njësi administrative janë të hapura gjithsej 2 kopshte.

Lista e kopshteve përfshin:

Emri i kopshtit
Ballagat
Gjuzaj

Shkollat
Në këtë njësi administrative funksionojnë 2 shkolla, një shkollë 9-vjeçare dhe një shkollë e mesme.

Lista e shkollave përfshin:

Emri i Shkolles
SHMB Ballagat
Gjuzaj

Njësia Administrative: Fier Shegan

Kopshtet
Në Njësinë administrative FierShegan janë të hapura gjithsej 7 kopshte.

Lista e kopshteve përfshin:

Emri i kopshtit
Fiershegan
Çinar
Barbullinjë
Kosovë e Vogël
Thanë
Çiflik
Qerret

Shkollat
Në këtë njësi administrative, funksionojnë 7 shkolla, 6 prej tyre janë shkolla 9-vjeçare që ofrojnë ciklin bazë të arsimit, dhe 1 është shkollë e mesme.

Lista e shkollave përfshin:

Emri i Shkolles
Fier Shegan
Barbullinje
Qerret
Kosovë e Vogël
Ciflik
Fiershegan
9-vjeçare Fiershegan (Thane)

Njësia Administrative: Kolonjë

Kopshtet
Në kuadër të shërbimeve arsimore dhe kujdesit ndaj fëmijëve të moshës parashkollore, në këtë njësi administrative janë të hapura gjithsej 9 kopshte, të shpërndara në zona të ndryshme për të siguruar akses të barabartë për familjet e komunitetit.

Lista e kopshteve përfshin:

Emri i kopshtit
Kolonjë
Ardenice
Bitaj
Drëng
Rapez sektor
Rrapez Fshat
Gorre
Bishqethëm
Shakuj

Shkollat
Në këtë njësi administrative, funksionojnë 4 shkolla, 2 prej tyre janë shkolla 9-vjeçare që ofrojnë ciklin bazë të arsimit, dhe 2 janë shkolla të mesme që u japin të rinjve mundësinë për të vijuar me arsimin e lartë apo për të hyrë në tregun e punës me përgatitje profesionale.

Lista e shkollave përfshin:

Emri i Shkolles
Kolonje
“Mihal Davidhi”
“Sila Gjini”
“Pali Dani”

Njësia Administrative: Krutje

Kopshtet
Në kuadër të shërbimeve arsimore dhe kujdesit ndaj fëmijëve të moshës parashkollore, në këtë njësi administrative funksionon një rrjet kopshtesh që synon të ofrojë edukim cilësor dhe mbështetje zhvillimore për fëmijët e moshës 3-6 vjeç. Aktualisht, në territorin e njësisë janë të hapura gjithsej 9

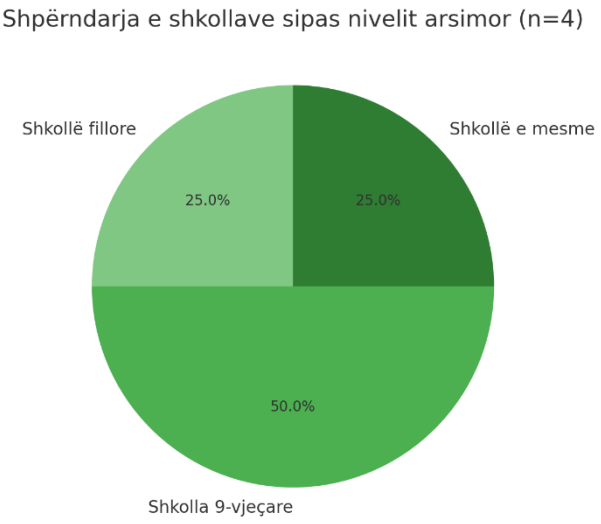
kopshte, të shpërndara në zona të ndryshme për të siguruar akses të barabartë për familjet e komunitetit.

Lista e kopshteve përfshin:

Emri i kopshtit
Krutje e siperme
Rrupaj
Lifaj
Krutje e Poshtme
Zhym
Ngurrëz
Gjazë
Ngurrëz e Vogël
Arrëz

Shkollat

Në këtë njësi administrative, funksionojnë 4 shkolla, të cilat janë të shpërndara në mënyrë të tillë që të mbulojnë nevojat arsimore të komunitetit lokal. Nga këto, 1 shkollë e cikliy fillor, ndërsa 2 prej tyre janë shkolla 9-vjeçare që ofrojnë ciklin bazë të arsimit, dhe 1 shkollë e mesme.



Lista e shkollave përfshin:

Emri i Shkolles
“Rako S.Gjermeni”
“Todi Cerma”
“Pasho Kurti”
Kurtine

5. Vizioni, Qëllimet Strategjike, Objektivat dhe përmbledhja e ndërhyrjeve për përmirësimin e Arsimit Parauniversitar



Vizioni

"Të ndërtojmë një bashki të barabartë dhe gjithëpërfshirëse, ku çdo fëmijë dhe i ri ka akses të garantuar në arsim cilësor dhe në shërbime edukimi të sigurta, të afërta dhe të përshtatshme, duke mbështetur zhvillimin e tyre të plotë dhe mirëqenien e komunitetit."

Parimet udhëheqëse të vizionit:

1. **Arsim gjithëpërfshirës dhe i aksesueshëm**

Bashkia Lushnje synon të sigurojë që të gjithë fëmijët, pavarësisht vendbanimit, gjinisë apo përkatësisë sociale, të kenë mundësi të barabarta për të ndjekur arsimin parashkollor, fillor dhe të mesëm. Përqindjet aktuale të përfshirjes (62.15% për moshat 3–6 vjeç) tregojnë progres, por edhe nevojën për ndërhyrje të synuara.

2. **Investim në cilësinë e edukimit dhe infrastrukturën shkollore**

Rrjeti ekzistues prej 16 shkollash (9 shkolla 9-vjeçare dhe 7 të mesme) siguron mbulim të gjerë, por kërkon përmirësim në infrastrukturë, dhe kapacitete njerëzore për shërbimet. Përforcimi i sistemeve mbështetëse për fëmijët me aftësi të kufizuara dhe grupet vulnerabël mbetet prioritet.

3. **Zhvillim i kapitalit njerëzor përmes formimit dhe trajnimit**

Bashkia do të fuqizojë rolin e mësuesve dhe mësueseve ndihmëse përmes formimit të vazhdueshëm profesional, për të siguruar edukim cilësor dhe përkrahës për çdo fëmijë, në veçanti në kopshte dhe shkolla në zonat rurale.

4. **Fuqizimi i pjesëmarrjes komunitare dhe bashkëpunimit local**

Aktivizimi i bordeve të kopshteve, përfshirja e prindërve dhe bashkëpunimi me strukturat vendore janë thelbësore për të rritur ndërgjegjësimin për rëndësinë e arsimit të hershëm dhe për të mbështetur përfshirjen e fëmijëve që ende nuk ndjekin institucionet arsimore.

5. **Barazi gjinore dhe drejtësi sociale**

Diferencat gjinore në përfshirje (64.29% për djemtë dhe 59.89% për vajzat në arsim parashkollor) kërkojnë vëmendje të veçantë. Vizioni strategjik përfshin angazhim për eliminimin e çdo pabarazie dhe për integrimin e plotë të vajzave dhe djemve në arsim.

Qëllimi (Q1). Krijimi i një mjedisi arsimor të sigurt, të standardizuar dhe gjithëpërfshirës

Përshkrim: Të sigurohet që të gjitha institucionet arsimore në territorin e Bashkisë të funksionojnë në kushte infrastrukturore të qëndrueshme dhe bashkëkohore, përmes ndërhyrjeve të planifikuara në mirëmbajtje, menaxhim dhe investime, duke garantuar barazi në akses dhe cilësi të shërbimeve arsimore.

- **Objektivi 1.1** Të garantohet ofrimi i shërbimeve mbështetëse në mënyrë të vazhdueshme dhe efektive, përfshirë pagesat e personelit mësimor dhe ndihmës, mirëmbajtjen teknike dhe higjieno-sanitare të ambienteve, funksionimin e sistemeve të ngrohjes, furnizimin me mjete didaktike dhe logjistikë, shërbimet ushqimore dhe të transportit për fëmijët.

- **Objektivi 1.2** Të realizohen investime në rikonstruksionin, ndërtimin dhe pajisjen e kopshteve dhe shkollave, si dhe të vihet në funksion një sistem dixhital për menaxhimin dhe monitorimin e të dhënave të institucioneve arsimore

Qëllimi (Q2) Sigurimi i edukimit cilësor dhe mbështetjes së integruar për zhvillimin gjithëpërfshirës të fëmijëve

Përshkrim:Të krijohen kushte për zhvillimin e plotë emocional, social dhe kognitiv të fëmijëve përmes edukimit të hershëm cilësor dhe përkujdesjes së integruar, duke forcuar rolin e stafit edukativ dhe shërbimeve mbështetëse në një mjedis të sigurt dhe përfshirës.

- **Objektivi 2.1** Të përmirësohet cilësia e edukimit në institucionet parashkollore përmes pajisjes me mjete bashkëkohore, organizimit të trajnimeve për edukatorët dhe forcimit të kapaciteteve të stafit për të ofruar mësimdhënie të orientuar drejt fëmijës.

- **Objektivi 2.2** Të forcohet mbështetja psiko-sociale për fëmijët në nevojë përmes angazhimit të mësuesve ndihmës, psikologëve dhe punonjësve socialë, si dhe përmes aktivizimit të strukturave të përfaqësimit (këshilla prindërish dhe borde shkollash), me qëllim mbështetjen e fëmijëve nga familje në nevojë ose me performancë të lartë.

Qëllimi (Q3).Nxitja e zhvillimit personal, social dhe kulturor të fëmijëve përmes veprimtarive jashtëkurrikulare

Përshkrim: Të nxitet pjesëmarrja aktive dhe zhvillimi i talenteve të fëmijëve përmes një programi të strukturuar aktivitetesh jashtëmësimore që forcojnë identitetin, shëndetin, kreativitetin dhe ndjenjën e përkatësisë ndaj komunitetit.

- **Objektivi 3.1** Të organizohen rregullisht aktivitete kulturore, sportive dhe ndërgjegjësuese (si ditë tematike, ekspozita, aktivitete mjedisore dhe komunitare), me pjesëmarrjen aktive të fëmijëve dhe mbështetjen e shkollës dhe komunitetit, për të nxitur zhvillimin holistik dhe integrimin social të tyre.

Përmbledhje e investimeve kapitale (2025–2028)

Plani i investimeve kapitale për përmirësimin e arsimit parauniversitar në Bashkinë Lushnjë për periudhën 2025–2028 parashikon një kërkesë financiare totale prej 361,920 **mijë lekësh**. Kryesisht, ndërhyrjet do të fokusohen në:

Arsimi bazë dhe i mesëm

Për arsimin bazë dhe atë të mesëm, investimet fokusohet në rikonstruksione dhe ndërtim objektesh arsimore:

- **Rikonstruksioni i shkollës 9-vjeçare "H.Xheka", Karbunarë** – Parashikohet një fond prej 2,797 mijë lekë në vitin 2026.
- **Ndërtimi ose rehabilitimi i objekteve të arsimit të mesëm** – Planifikohen investime progresive në tre vite, me 2,000 mijë lekë në vitin 2026**,** 3,000 mijë lekë në 2027 **dhe** 3,000 mijë lekë në 2028**,** duke arritur një total prej 8,000 mijë lekë.

Totali për arsimin bazë dhe të mesëm (2026–2028): 10,797 mijë lekë

Arsimi parashkollor

Investimet për arsimin parashkollor janë dominuese dhe shumë më të larta, duke synuar përmirësimin rrënjësor të infrastrukturës së kopshteve dhe pajisjen me materiale edukative:

- **Rikonstruksione në kopshte** – Planifikohen 112,843 mijë lekë për çdo vit, duke çuar shumën në një total prej 338,529 mijë lekë për periudhën 2026–2028.
- **Blerje pajisjesh dhe investime të tjera për Qendrën e Arsimit Parashkollor** – Janë parashikuar 2,000 mijë lekë në vitin 2026 dhe **4**,797 mijë lekë për secilin nga vitet 2027 dhe 2028, për një total prej 11,594 mijë lekë.

Totali për arsimin parashkollor (2026–2028): 350,123 mijë lekë



Këto ndërhyrje përfaqësojnë një hap të rëndësishëm drejt arritjes së standardeve bashkëkohore në institucionet arsimore të Bashkisë Lushnjë, duke pasur në fokus barazinë në akses, mirëqenien e fëmijëve dhe zhvillimin e potencialit të tyre në një mjedis të sigurt, gjithëpërfshirës dhe mbështetës. Investimet synojnë të forcojnë lidhjen ndërmjet shkollës dhe komunitetit, duke e konsideruar arsimin si themelin e zhvillimit social dhe ekonomik të zonës.

6. Planifikimi afatmesëm buxhetor i shërbimit të Arsimit parauniversitar

Të ardhurat vendore dhe transferimet nga qeveria qendrore për shërbimin e arsimit parauniversitar

Të dhënat financiare për shërbimin e arsimit parauniversitar

Ky seksion përmbledh informacionin financiar që lidhet me funksionimin dhe zhvillimin e sistemit të arsimit parauniversitar në nivel bashkie.
Bashkia siguron financim për arsimin bazuar në të ardhurat përmes transfertave specifike dhe të përgjithshme të siguruara nga qeveria qendrore si dhe nga taksat dhe tarifat vendore. Transferimet specifike mbulojnë zërat e mëposhtëm:

- Arsimi parashkollor: përfshirë pagat e stafit arsimor dhe ndihmës, kostot e mirëmbajtjes dhe funksionimin e infrastrukturës së kopshteve, si dhe mbështetjen për përfshirje të fëmijëve nga grupe vulnerabël.
- Arsimi 9-vjeçar Arsimi i mesëm: përfshirë pagat për punonjësit ndihmës, mirëmbajtjen dhe funksionimin e infrastrukturës së shkollave;
- Arsimi profesional përfshin ofrimin e shërbimet për nxënësit e arsimit professional që frekuentojnë dhe konviktet;
- Funksionimin e Qendrës kulturore të fëmijëve ose njësi të tjera mbështetëse të edukimit jashtëshkollor, duke përfshirë pagat e personelit mësues dhe ndihmës, mirëmbajtjen dhe funksionimin e infrastrukturës.

Të dhënat financiare janë të raportuara në mijë lekë dhe pasqyrojnë kontributin për secilën kategori për vitin aktual, si dhe për vitet e mëparshme për të mundësuar analizë krahasimore.
Ky informacion është i domosdoshëm për të kuptuar financimin buxhetor të shërbimit të arsimit parauniversitar, mënyrën e planifikuar të përdorimit të fondeve publike për arsimin parauniversitar, si dhe për të identifikuar boshllëqet ose mundësitë për investime të reja në funksion të përmirësimit të cilësisë së edukimit

Për periudhën 2026–2028, buxheti total i planifikuar për Arsimin Bazë përfshirë Arsimin Parashkollor është 1,609,121 mijë lekë, të detajuara sipas aktiviteteve më poshtë:

Kodi i Llogarisë	Aktivitetet	Viti 2025 në mijë lekë	Viti 2026 në mijë lekë	Viti 2027 në mijë lekë	Viti 2028 në mijë lekë	Shuma në mijë lekë
V912AAA	Shpenzime personeli	345,484	358,031	366,803	366,803	1,437,121
V912AAB	Shpenzime korrente	23,000	23,000	23,000	23,000	92,000
V912AAD	Shpenzime korrente	20,000	20,000	20,000	20,000	80,000
	Shuma	388,484	401,031	409,803	409,803	1,609,121

Për periudhën 2025–2028, buxheti total i planifikuar për arsimin e mesëm të përgjithshëm është 119,344 mijë lekë, të detajuaja sipas aktiviteteve më poshtë:

Kodi i Llogarisë	Aktivitetet	Viti 2025 në mijë lekë	Viti 2026 në mijë lekë	Viti 2027 në mijë lekë	Viti 2028 në mijë lekë	Shuma në mijë lekë
V923AAA	Shpenzime personeli	22,476	22,476	22,476	22,476	89,904
V923AAB	Shpenzime korrente	7,360	7,360	7,360	7,360	29,440
	Shuma	29,836	29,836	29,836	29,836	119,344

7. Plani i Veprimit (matrica e aktiviteteve)

Qëllimi 1 (Q1) – Krijimi i një mjedisi arsimor të sigurt, të standardizuar dhe gjithëpërfshirës

Objektivi specific O1. Të garantohet ofrimi i shërbimeve mbështetëse në mënyrë të vazhdueshme dhe efektive, përfshirë pagesat e personelit mësimor dhe ndihmës, mirëmbajtjen teknike dhe higjeno-sanitare të ambienteve, funksionimin e sistemeve të ngrohjes, furnizimin me mjete didaktike dhe logjistikë, shërbimet ushqimore dhe të transportit për fëmijët.

Aktivitete	Periudha e zbatimit	Përgjegjës	Partnerë	Burimet financiare	Tregues
Mbështetja me pagesën dhe sigurimin punonjësve e arsimit (parashkollor, bazë dhe atij të mesëm)	2025–2028	Njësia përgjegjesë për arsimin,	Këshilli Bashkiak	Transfertë specifike + Buxhet vendor	Nr. i punonjësve të mbështetur financiarisht; Nr. i fëmijëve të regjistruar në kopësht (vajza/djem; nga familjet në nevojë dhe grupet vulnerabel) që përfitojnë shërbimin e arsimit parashkollor
Mirembajtja dhe permiresimi i vazhdueshem i infrastruktures arsimore	2025–2028	Njësia përgjegjesë për arsimin, Njësia përgjegjëse për shërbimet publike dhe investimet;	Shkollat, kopshtet	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuar	Nr. ndërhyrjeve të realizuara në godina (Lyerje, ndarje ambientesh, mirëmbajtje kaldajash, elektroshtepiakesh, kompjuterash, printerash, pajisjesh të zyrave)
Garantimi dhe permiresimi i vazhdueshem i kushteve higjeno-sanitare	2026–2028	Njësia përgjegjesë për arsimin, Njësia përgjegjëse për shërbimet publike	Shkollat, operatorë të higjienës, kopshtet	Buxhet vendor, transfertë e pakushtëzuar	Nr. i shkollave me kushte të përmirësuara higjeno-sanitare
Sigurimi i sistemit të ngrohjes funksional për të gjitha institucionet arsimore	2026–2028	Njësia përgjegjesë për arsimin, Njësia përgjegjëse për shërbimet publike	Operatorë të energjisë,	Buxhet vendor + transfertë specifike	Nr. i institucioneve me sistem funksional ngrohjeje

Furnizimi me kancelari për institucionet arsimore	2026–2028	Njësia përgjegjesë për arsimin,	Shkollat	Buxhet vendor	Nr. i institucioneve të furnizuara me kancelari
Furnizimi, kontrolli dhe kolaudimi i fikseve të zjarrit	2026–2028	Zyra e Emergjencave	Zjarrfikësja, NjA	Buxhet vendor	Nr. i fikseve të vendosura dhe funksionale
Furnizimi me dokumentacion administrativ për institucionet arsimore	2026–2028	Njësia përgjegjesë për arsimin,	Shkollat	Buxhet vendor	Nr. i shkollave të pajisura me dokumentacion
Furnizimi me mjete didaktike për institucionet arsimore	2026–2028	Njësia përgjegjesë për arsimin,	Kopshtet MAS	Buxhet vendor + donacione, prindërit	Nr. i institucioneve të pajisura me mjete didaktike
Furnizimi dhe shërbimi ushqimor në institucionet e arsimit parashkollor	2026–2028	Zyra Shëndetit Publik & Arsimi	Operatorët e licencuar, Ministria e Arsimit dhe Sportit (MAS)	Buxhet vendor	Nr. i mensave funksionale në kopshte
Kryerja e shërbimit të dezinfektimit në institucionet arsimore	2026–2028	Njësia përgjegjesë për arsimin, Njësia përgjegjëse për shërbimet publike	Instituti i Shëndetit Publik (ISHP), operatorë të kontraktuar	Buxhet vendor + fond emergjence	Nr. i dezinfektimeve të kryera në vit
Ofrimi dhe sigurimi i shërbimit të transportit për mirëadministrimin dhe shërbimet për institucionet arsimore	Çdo vit	ZVA	Drejtoria e Transporteve, administrata	Buxheti i Bashkisë	Shpenzime për karburant, siguracione, pjesë këmbimi për 3 automjete të shërbimit të DA, dhe udhëtime për administratën

Objektivi specific O1.2 Të realizohen investime në rikonstruksionin, ndërtimin dhe pajisjen e kopshteve dhe shkollave, si dhe të vihet në funksion një sistem dixhital për menaxhimin dhe monitorimin e të dhënave të institucioneve arsimore

Aktivitete	Periudha e zbatimit	Përgjegjës	Partnerë	Burimet financiare	Tregues
Investime në infrastrukturën e institucioneve të arsimit parashkollor **Rikonstruksione në kopshte**	2026 - 2028	Njësia përgjegjesë për arsimin, Njësia përgjegjëse për shërbimet publike dhe investimet	Qeveria shqiptare Bashkia, donatorë	Buxheti i Bashkisë, transferime nga qeveria qendrore	Nr. i institucioneve arsimore të rikonstruktuara; përmirësim i kushteve
Investime në infrastrukturën e institucioneve të arsimit bazë dhe atij të mesëm **Rikonstruksioni i shkollës 9-vjeçare "H.Xheka", Karbunarë** **Ndërtimi ose rehabilitimi i objekteve të arsimit të mesëm**	Çdo vit 2026–2028	Njësia përgjegjesë për arsimin, Njësia përgjegjëse për shërbimet publike dhe investimet	Drejtoria e Arsimit	Buxheti i Bashkisë	Nr. i infrastukturës shkollore e rikonstruktuar dhe e mirëmbajtur
Ndërtim i një sistemi të dhënash digjitale për kopshtet dhe shkollat në kuadër të planit për përmirësim të arsimit parauniversitar	2026–2028	Njësia përgjegjesë për arsimin, Njësia përgjegjëse për shërbimet publike dhe investimet	Kopshtet/shkollat; Ekspertë të jashtëm për mbështetje	Buxheti i Bashkisë (orë pune punonjës të angazhuar në punë),	Një regjistër i shërbimit për arsimir parashkollor, arsimin baze dhe atë të mesëm i krijuar, dhe i përditësuar çdo vit me të dhëna
Blerje pajisjesh dhe investime të tjera për Qendrën e Arsimit Parashkollor	2027 - 2028	Njësia përgjegjesë për arsimin,		Buxheti i Bashkisë	

Qëllimi 2 (Q2) – Sigurimi i edukimit cilësor dhe mbështetjes së integruar për zhvillimin gjithëpërfshirës të fëmijëve

Objektivi specific O2.1 Të përmirësohet cilësia e edukimit në institucionet parashkollore përmes pajisjes me mjete bashkëkohore, organizimit të trajnimeve për edukatorët dhe forcimit të kapaciteteve të stafit për të ofruar mësimdhënie të orientuar drejt fëmijës.

Aktivitete	Periudha e zbatimit	Përgjegjës	Partnerë	Burimet financiare	Tregues
Pajisje me materiale didaktike, kompjuterë dhe trajnime për edukatorët	Çdo vit	Njësia përgjegjesë për arsimin,	MAS, partnerë zhvillimi	Buxhet vendor, partnerë	Nr. i fëmijëve (vajza/djem; nga familjet në nevojë dhe grupet vulnerabel) që përfitojnë nga mjetet dhe trajnimet
Fuqizimi i kapaciteteve të stafit arsimor të institucioneve parashkollore, në funksion të garantimit të një edukimi cilësor dhe mbështetës për zhvillimin e hershëm të fëmijëve.	2025–2028	Njësia përgjegjesë për arsimin,	MASR, institucionet arsimore, OSHC, ASKAP	Buxhet vendor, projekte me financim të huaj	Nr. i edukatorëve të trajnuara,përmirësimi i praktikave të mësimdhënies;

Objektivi specific O2.2 Të forcohet mbështetja psiko-sociale për fëmijët në nevojë përmes angazhimit të mësuesve ndihmës, psikologëve dhe punonjësve socialë, si dhe përmes aktivizimit të strukturave të përfaqësimit (këshilla prindërish dhe borde shkollash), me qëllim mbështetjen e fëmijëve nga familje në nevojë ose me performancë të lartë.

Aktivitete	Periudha e zbatimit	Përgjegjës	Partnerë	Burimet financiare	Tregues
Angazhimi i mësuesve ndihmës në kopshte	2025–2028	Njësia përgjegjesë për arsimin, Njësia përgjegjëse për burimet njerëzore	OJQ sociale, MAS	Transferime specifike - Fondi i pagave (buxheti vendor)	Nr. i fëmijëve (vajza/djem; nga familjet në nevojë dhe grupet vulnerabel) me ndihmë sociale;
Institucionalizimi dhe funksionalizimi i strukturave menaxhuese pjesëmarrëse dhe këshilluese në institucionet arsimore, përfshirë Bordin e institucionit, Këshillin e Prindërve dhe Komisionin e Shëndetit, Sigurisë dhe Mjedisit në kopshtet dhe shkollat.	2025–2028	Njësia përgjegjesë për arsimin	Administratorët e Njësive Administrative; këshilli bashkiak; Kopshtet; Prindërit	Transferime specifike - Fondi i pagave (buxheti vendor)	Struktura menaxhuese në kopshte dhe shkolla aktive Pjesëmarrja e balancuar gjinore e prindërve (nënë/baba) në strukturat menaxhuese të kopshteve dhe shkollave
Ofrimi i shërbimit psiko-social në kopshte	2025–2028	Njësia përgjegjesë për arsimin, Njësia përgjegjëse për burimet njerëzore; Njësia përgjegjëse për	Kopshtet; OSHC	Transferime specifike - Fondi i pagave (buxheti vendor)	Nr. i fëmijëve (vajza/djem; nga familjet në nevojë dhe grupet vulnerabel) të mbështetur me shërbim psiko social

		shërbimet sociale			
Mbështetja e nxënësve nga familjet në nevojë	2025–2028	Njësia përgjegjesë për arsimin; Njësia përgjegjëse për shërbimet sociale	Shkollat, Njësitë Administrative, OJQ	Buxhet vendor + donacione + projekte sociale	Nr. i nxënësve (vajza/djem) nga familjet në nevojë dhe grupet vulnerabel të mbështetur
Mbështetja e nxënësve me rezultate të shkëlqyera	2026–2028	Njësia përgjegjesë për arsimin; Njësia përgjegjëse për shërbimet sociale	MAS, mësues, komuniteti	Buxhet vendor + shpërblime nga MAS	Nr. i nxënësve (vajza/djem) me rezultate të shkëlqyera të mbështetur .

Qëllimi 3 (Q3)– Nxitja e zhvillimit personal, social dhe kulturor të fëmijëve përmes veprimtarive jashtëkurrikulare

Objektivi specific O3.1 Të organizohen rregullisht aktivitete kulturore, sportive dhe ndërgjegjësuese (si ditë tematike, ekspozita, aktivitete mjedisore dhe komunitare), me pjesëmarrjen aktive të fëmijëve dhe mbështetjen e shkollës dhe komunitetit, për të nxitur zhvillimin holistik dhe integrimin social të tyre.

Aktivitete	Periudha e zbatimit	Përgjegjës	Partnerë	Burimet financiare	Tregues
Organizimi i aktiviteteve kulturore, sportive, lojëra edukative dhe mbështetje emocionale në institucionet e Arsimit:	Çdo vit	Shkollat/kopshtet	Prindër, OJQ, MAS	Buxhet vendor, mbështetje donatorësh	Numër dhe larmi aktivitetesh; përfshirje gjithëpërfshirëse;
1. 23–30 Shtator – Java Evropiane e Sportit - Loja sportive në oborrin e kopshtit (loja popullore) - Ushtrime në natyrë (gimnastikë) - Lojra të ndryshme lëvizore, Gara me biçikleta, etj.)					
2. Prill–Maj – Java Olimpike - Loja të ndryshme sportive (stafeta me flamuj, topa) - Gara vrapimi, midis kopshteve në grupe - Gara me biçikleta					
3. 20 Nëntor – Dita Ndërkombëtare e të Drejtave të Fëmijëve - Bisedë, postera, aktivitete në natyrë (Kam të drejë të luaj) - Ekspozitë me materiale të përgatitura nga fëmijët “Të drejtat e mia” - "Unë mbroj të drejtat e mia" (bisedë)					
4. Dita e Luftës Kundër Bullizimit (21 nëntor) - Bisedë me fëmijët					
1. Dita e Alfabetit të Gjuhës Shqipe - Postera me gjuhën shqipe & ilustrime					

▪ Koncert për gjuhën shqipe (Gjuha jonë sa e mirë)					
2. Dita Ndërkombëtare e te Drejtave të Personave me Aftësi të Kufizuara (3 dhjetor) ▪ Biseda sensibilizuese për fëmijët me nevoja të veçanta ▪ Loja me role (si t'i ndihmojmë shokët me nevoja të veçanta) ▪ Ekspozitë me punime të përgatitura nga fëmijët me AK					
3. Dita Botërore e Gjuhës Amtare ▪ Vizitë në bibliotekë					
4. Dita Botërore e Ujit (UNESCO 22 mars) ▪ Rëndësia dhe vlerat e ujit (bisedë, prezantime) ▪ "Uji është jetë" (Postera, eksperiment me ujëra) ▪ Bisedë për vlerat e ujit					
5. Dita Ndërkombëtare e Romëve ▪ Bisedë për fëmijët romë					
6. Zakonet dhe traditat e romëve					
7. Dita Botërore e Librit (23 prill) ▪ Ne dimë të bëjmë libra (aktivitet krijues) ▪ Vizitë në bibliotekë ▪ Dhuro një libër, hap një dritare (fushatë sensibilizuese)					
8. Dita Botërore e Mjedisit (5 qershor) ▪ Ekspozitë me mjete të riciklueshme ▪ Mbrojmë tokën, planetin tonë (projekt) ▪ Mbjellim lule në oborrin e kopshtit ose në vazo (aktivitet praktik) ▪ Mbajmë pastër mjedisin ku mësojmë e luajmë (aktivitet praktik, bisedë) ▪ Ekskursion në lulishten e qytetit					

9. Pedalo për Turizëm dhe Kulturë në bashkëpunim me QKF - Pedalim me biçikleta në pedonalen e qytetit - Ekspozitë me punime, vizatime dhe postera					
10. Yjet e Vallzimit në bashkëpunim me QKF - Konkurs midis kopshteve të qytetit					
11. Pedalo Kuq e në bashkëpunim me QKF - Marshim me biçikleta të fëmijëve të koipshtit me rastin e Festave Kombëtare					

8. Plani i investimeve kapitale

Lista e projekteve të investimeve për periudhën afatmesme 2026 -2028 (në mijë lekë)

N00000000000000r.	Emërtimi i Projektit	Viti 2026 (mijë lekë)	Viti 2027 (mijë lekë)	Viti 2028 (mijë lekë)	Totali (mijë lekë)
1	Rikonstruksion i shkolles 9-vjecare “H.Xheka” Karbunare	2797	0	0	2797
2	Ndërtimi ose rehabilitimi i objekteve të arsimit të mesëm	2000	3000	3000	8000
3	Rikonstruksione ne kopshte	112843	112843	112843	338529
4	Blerje pajisje investime te tjera Qendra e Arsimit	2000	4797	4797	11594

9. Monitorimi dhe vlerësimi

Zbatimi efektiv i Planit të Arsimit Parauniversitar kërkon një sistem të qartë dhe të qëndrueshëm monitorimi dhe vlerësimi, që siguron ndjekjen sistematike të progresit dhe ofron bazën për përmirësime të vazhdueshme. Ky sistem është i lidhur ngushtë me objektivat dhe aktivitetet e planit të veprimit dhe mbështetet në të dhëna të verifikueshme, pjesëmarrje të aktorëve dhe transparencë institucionale.

Indikatorët e Performancës
Indikatorët e performancës janë të përqendruar në vlerësimin e rezultateve të arritura në raport me objektivat strategjikë. Ata janë të ndërlidhur me çdo kategori aktivitetesh në planin e veprimit dhe do të përdoren për matjen e progresit të përvitshëm. Këta përfshijnë:

- Numrin e institucioneve të rikonstruktuara ose me kushte të përmirësuara;
- Numrin i kopshteve (hapësirave) të reja funksionale;
- Rritjen e regjistrimeve në kopshte dhe përfshirjen e fëmijëve nga grupe në nevojë;
- Numrin e mësuesve dhe edukatorëve të trajnuar;
- Cilësinë e mësimdhënies dhe përdorimin e mjeteve didaktike dhe teknologjisë;
- Numrin e aktiviteteve jashtëmësimore dhe pjesëmarrjen e fëmijëve në to;
- Mbështetjen sociale për fëmijët në nevojë (ushqim, mjete, shërbime psiko-sociale);
- Efiçienca në furnizim, mirëmbajtje dhe shërbime mbështetëse.

Planifikimi i vlerësimit të progresit
Progresi i planit do të vlerësohet përmes mekanizmave të strukturuar të raportimit dhe analizës, të cilët do të jenë të integruar në ciklin e planifikimit buxhetor dhe vendimmarrjes vendore. Vlerësimi do të përfshijë:

- Raportime vjetore mbi realizimin e aktiviteteve të planifikuara;
- Matjen e ndikimit të investimeve në infrastrukturë dhe cilësi shërbimi;
- Analizën e të dhënave të mbledhura përmes monitorimit në terren;
- Vlerësimin e përmirësimit të qasjes, përfshirjes dhe mjedisit të të nxënit;
- Ndërlidhjen e progresit me planifikimin e ardhshëm afatmesëm.

Përfshirja e aktorëve të jashtëm
Për të garantuar objektivitetin, transparencën dhe përmirësimin e vazhdueshëm, do të sigurohet përfshirja aktive e aktorëve të jashtëm, si:

- Ekspertë të pavarur në fushën e arsimit, të ftuar për të kryer vlerësime tematike;
- Organizata joqeveritare që merren me cilësinë e arsimit dhe përfshirjen sociale;
- Këshillat e prindërve, drejtuesit e shkollave dhe komunitetet vendore;
- Njësitë e statistikës/performances dhe monitorimit të bashkisë për mbledhjen dhe përpunimin e të dhënave;
- Partnerë ndërkombëtarë në kuadër të projekteve të mbështetura financiarisht.

Metodologjia e monitorimit dhe vlerësimi
Monitorimi i planit do të realizohet në dy drejtime kryesore:

1. **Monitorimi i nivelit të realizimit të aktiviteteve të planifikuara**
2. **Vlerësimi i ndikimit të aktiviteteve në komunitetin arsimor**

Monitorimi i realizimit të aktiviteteve

Çdo aktivitet i planit do të vlerësohet në bazë të një sistemi pikëzimi nga 0 deri në 10, ku:

- **0** – Aktiviteti nuk ka nisur.
- **1–9** – Aktiviteti është pjesërisht i realizuar, në varësi të nivelit të zbatimit.
- **10** – Aktiviteti është realizuar plotësisht sipas planifikimit.

Për secilin objektiv strategjik të planit, do të përcaktohet numri total i pikëve maksimale, duke shumëzuar numrin e aktiviteteve të planifikuara për objektivin përkatës me 10 (p.sh., 5 aktivitete x 10 = 50 pikë maksimale për objektivin).
Gjatë zbatimit, pikët reale të arritura për çdo aktivitet do të regjistrohen, dhe më pas do të përmblidhen në nivel objektivi. Kjo do të mundësojë llogaritjen e përqindjes së realizimit të secilit objektiv në kohë reale:

Perqindja e realizimit te objektivit= (Pike te realizuara/Piket maksimale)×100
Ky mekanizëm do të sigurojë një vlerësim të qartë, të matshëm dhe të krahasueshëm për zbatimin e planit përgjatë viteve.

Vlerësimi i ndikimit në komunitet

Për të matur ndikimin e aktiviteteve në komunitet, do të monitorohet shkalla e pjesëmarrjes së institucioneve arsimore dhe fëmijëve në zbatimin e tyre.

Për çdo aktivitet do të vendosen targete të matshme:
- Numri i kopshteve dhe shkollave të synuara.
- Numri i fëmijëve të parashikuar për përfshirje (në kopsht dhe shkollë, sipas rastit).

Në përfundim të zbatimit të çdo aktiviteti, do të regjistrohet:
- Numri real i institucioneve që morën pjesë (në kopsht ose shkollë).
- Numri real i fëmijëve të përfshirë.

Në rastet kur aktiviteti synon vetëm një kategori (p.sh. vetëm kopshtet), pjesëmarrja për kategorinë tjetër do të konsiderohet 0.

Për çdo aktivitet do të llogaritet përqindja e pjesëmarrjes së arritur sipas formulës:

Perqindja e pjesemarrjes=(Numri real i pjesemarresve/Numri target)×100
Ky tregues do të ndihmojë në vlerësimin e shkallës së përfshirjes dhe impaktit që ka pasur secili aktivitet në komunitetin arsimor.

10. Rishikimi dhe përshtatja e planit

Rishikimi dhe përshtatja e planit janë mekanizma thelbësorë për të siguruar vazhdimësinë, qëndrueshmërinë dhe efektivitetin e ndërhyrjeve të planifikuara në fushën e arsimit parauniversitar në Bashkinë Lushnjë. Këto procese shërbejnë për të ruajtur koherencën midis objektivave të planit, nevojave reale në terren dhe zhvillimeve të reja institucionale, ligjore apo sociale.

Procesi i rishikimit
Rishikimi i planit do të bëhet në mënyrë të strukturuar dhe të paracaktuar, me qëllim që të vlerësohet në mënyrë periodike efektiviteti i masave dhe aktiviteteve të ndërmarra. Planifikohen këto forma rishikimi:
- **Rishikimi vjetor** – i fokusuar në përditësimin e planit të veprimit dhe buxhetit vjetor në funksion të rezultateve dhe ndryshimeve të kontekstit;
- **Rishikimi afatmesëm (në fund të vitit 2027)** – për të analizuar realizimin e objektivave strategjike, performancën e indikatorëve dhe për të orientuar masat për vitin 2028;
- **Rishikime të jashtëzakonshme**, në rast të ndryshimeve madhore (si reformë e kuadrit ligjor, emergjenca, ndryshime buxhetore të rëndësishme).

Ky proces do të kryhet në mënyrë të ndërsektoriale, me pjesëmarrjen e drejtorive përgjegjëse, përfaqësuesve të institucioneve arsimore dhe aktorëve të tjerë vendorë.

Përshtatja e masave dhe aktiviteteve
Bazuar në të dhënat që rezultojnë nga monitorimi dhe vlerësimi i planit, si dhe në konsultimet me komunitetin arsimor, do të ndërmerren përshtatje të nevojshme në:

- **Aktivitete konkrete** – duke përmirësuar përmbajtjen, kohëzgjatjen, mënyrën e zbatimit apo përgjegjësit;
- **Alokimin e burimeve** – në rast se disa fusha kërkojnë më shumë mbështetje për të arritur objektivat;
- **Prioritetet vjetore** – në përputhje me nevojat emergjente të fëmijëve, stafit arsimor apo komunitetit lokal;
- **Metodologjinë e zbatimit** – duke integruar praktikat më të mira dhe rekomandimet e vlerësimeve të jashtme.

Ky fleksibilitet në përshtatje synon të sigurojë që plani të mos mbetet një dokument statik, por të jetë një instrument dinamik, funksional dhe i orientuar drejt rezultateve reale për përmirësimin e arsimit parauniversitar në Bashkinë Lushnjë.

11. Raportimi dhe transparenca

Zbatimi i Planit të Arsimit Parauniversitar do të shoqërohet me mekanizma të qartë raportimi dhe transparence, për të garantuar përgjegjshmëri institucionale dhe përfshirje qytetare në vlerësimin e progresit.

- **Raportimi i progresit** do të realizohet përmes raporteve periodike vjetore, të cilat do të përfshijnë ecurinë e zbatimit të objektivave, sfidat e hasura dhe masat korrigjuese të ndërmarra nga njësitë përkatëse.
- **Përfshirja e publikut** do të sigurohet përmes publikimit të raporteve dhe rezultateve në faqen zyrtare të bashkisë, organizimit të takimeve konsultative me komunitetin dhe mundësimit të pjesëmarrjes qytetare në propozimin dhe vlerësimin e masave për përmirësimin e sistemit arsimor.

12. Aneks 1: Kuadri Ligjor dhe nënligjor për Arsimin Parauniversitar

Kuadri Kushtetues dhe Ligjor i përgjithshëm

- **Kushtetuta e Republikës së Shqipërisë**, neni 57, pika 1
- **Ligji Nr. 69/2012**, "Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë", i ndryshuar me **Ligjin Nr. 48/2018**
- **Ligji Nr. 139/2015**, "Për Vetëqeverisjen 0Vendore"
- **Ligji Nr. 9936/2008**, "Për Menaxhimin e Sistemit Buxhetor në Republikën e Shqipërisë"
- **Ligji Nr. 68/2017**, "Për Financat e Vetëqeverisjes Vendore"
- **Ligji Nr. 9632/2006**, "Për sistemin e taksave vendore", i ndryshuar

Arsimi Parashkollor dhe i detyrueshëm (Bazë)

- **Urdhër nr. 31, datë 28.01.2020**, "Për miratimin e Rregullores për Funksionimin e Institucioneve Arsimore Parauniversitare"
- **Udhëzim Nr. 14, datë 10.7.2023**, "Për numrin e nxënësve për klasë dhe ngarkesën mësimore në arsimin parauniversitar"
- **Udhëzim i përbashkët MAS–MEKI nr. 13, datë 10.07.2024**, "Për vitin shkollor 2024–2025 në sistemin arsimor parauniversitar"
- **Udhëzim Nr. 25, datë 25.07.2018**, "Për ngritjen dhe funksionimin e bordit të institucionit arsimor"
- **Urdhër nr. 199, datë 07.05.2024**, "Për miratimin e Kornizës së vlerësimit të cilësisë së kopshtit"

Përfshirja dhe mbrojtja e fëmijëve

- **Ligji Nr. 121/2016**, "Për shërbimet e kujdesit shoqëror në Republikën e Shqipërisë"
- **Ligji Nr. 18/2017**, "Për të drejtat dhe mbrojtjen e fëmijës"
- **Plani Kombëtar i Veprimit për Barazi, Përfshirje dhe Pjesëmarrjen e Romëve dhe Egjiptianëve**, 2021–2025
- **Udhëzim Nr. 21, datë 08.08.2014**, "Për rritjen e frekuentimit të arsimit parashkollor nga fëmijët romë"
- **Udhëzim i përbashkët MAS–MShMS nr. 658, datë 23.09.2019**, "Për mbrojtjen e fëmijëve nga përmbajtjet e dëmshme në internet"

Shërbimi Psiko-Social dhe përfshirja Sociale

- **Urdhër nr. 313, datë 20.10.2020**, "Për organizimin dhe funksionimin e shërbimit psiko-social në institucionet e arsimit parauniversitar"
- **Udhëzuesi për Praktikën e Punës së Shërbimit Psiko-Social Shkollor**, për punonjësit e ZVA-ve dhe strukturat arsimore vendore